

明報教育出版

升小指南

家長篇



升小重要日誌

培養學生學會學習與做人

資優教育 訓練學生高階思維

天主教明德學校
MENG TAK CATHOLIC SCHOOL

學校分享：



天主教明德學校
Meng Tak Catholic School



明報教育出版有限公司
Ming Pao Education Publications Limited

編者的話

當小朋友完成三年的幼稚園生活，準備升讀小學之時，代表他們即將正式踏入小學校園，在群體生活中學習及成長。每個人的學習模式及進度有別，要讓每個學生都發揮所長，先要讓他們享受上學的樂趣，才能在愉快學習的過程中邁步向前。

小朋友升讀小學，展開學習新一頁，家長都希望子女能夠順利入讀心儀的學校。因此，家長必須要了解學校的教學理念及特點，為孩子揀選最合適的學習方向，為將來的學習奠下基礎。

CONTENT

- P3 升小重要日誌與注意事項
- P5 家長以身作則 培育孩子良好品德
- P7 名人親子：讓孩子從跌撞中成長
- P8 學校專訪：天主教明德學校
- P12 學會共處：學懂與人合作融洽相處
- P13 學會學習：訓練學生的高階思維
- P15 學會做事：憑良心盡責做事
- P16 學會做人：培養學生憐憫及同情心
- P18 學校簡介



升小重要日誌與注意事項

升讀小學，是子女開展校園學習生活的起步點，對他們日後的升學方向也極為關鍵。因此，家長們都很著緊為子女選擇合適的小學，花盡心思為他們鋪路。預備為子女升小作部署的家長，可留意以下的重要日子：



9 月	領取「小一入學申請表」
9 月底	申請「自行分配學位」，將申請表直接交回希望申請的學校
9 月底至翌年 2 月	參加「統一派位」，向教育局學位分配組遞交表格
11 月	學校公布「自行分配學位」結果
11 月	獲「自行分配學位」取錄的申請兒童辦理註冊手續
翌年 2 月	參加「統一派位」的兒童辦理選校手續
6 月	公布「統一派位」結果，辦理註冊手續

注意：直接資助計劃（直資）小學、私立小學及英基學校協會屬下小學的小一學位並不在小一入學統籌辦法之內。家長如希望子女入讀此類學校的小一班級，可自行向這些學校申請。

自行分配學位

在「自行分配學位」階段，家長可以不受地區限制，向任何一間官立或資助小學遞交申請。如家長同時向多於一間官立或資助小學申請學位，其子女的自行分配學位申請將會作廢。

由學校自行分配的學位分為兩類：

有兄／姊在該小學就讀或父／母在該小學就職的申請兒童提供的學位

- 約佔學校小一學額30%
- 未能盡用的學額，學校可根據「計分辦法準則」自行分配
- 如有不足之數，以原本預留作統一派位的學額填補
- 凡屬此類別的申請兒童，必獲取錄

根據「計分辦法準則」分配的學位

- 佔學校小一學額不少於20%
- 學校不可進行任何形式的筆試或面試

計分辦法準則

1. 父／母全職在與該小學同一校址的幼稚園或中學部工作 (20分)
2. 兄／姊在與該小學同一校址的中學部就讀 (20分)
3. 父／母為該小學的校董 (20分)
4. 父／母或兄／姊為該小學的畢業生 (10分)
5. 首名出生子女 (即為家庭各子女中最年長者) (5分)
(上述5項只可揀選一項)
6. 與該校的辦學團體有相同的宗教信仰 (5分)
7. 父／母為該小學主辦社團的成員 (5分)
(上述2項只可揀選一項)
8. 適齡的兒童 (即翌年九月開課時年滿五歲八個月至七歲) (10分)

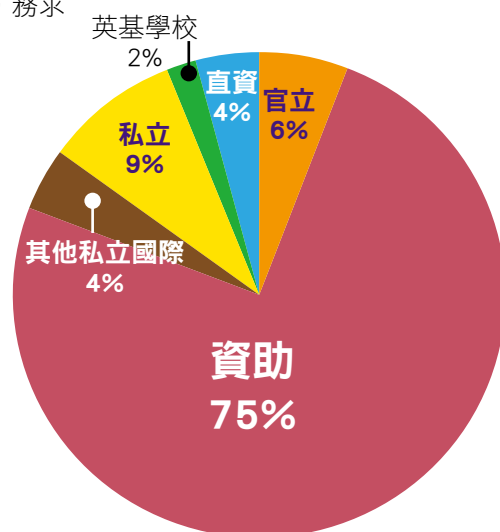


統一派位

未獲自行分配學位的兒童，將參加統一派位，而毋須另行申請。
統一派位約佔學校小一學額50%，其中10%不受學校網限制，家長可選不超過3所任何學校網（亦包括住址所屬小一學校網）的小學。
學校餘下大約90%的統一派位小一學額是受學校網限制的學校選擇。
若家長曾為子女申請其網內某一小學的自行分配學位而未獲取錄，仍可將該小學列入其選擇之內。
統一派位電腦程序首先會處理不受學校網限制的學校選擇，然後處理住址所屬小一學校網的學校選擇。統一派位基本上是以家長的選擇為依歸，若學校的小一學位求過於供時，電腦將按「隨機編號」分派，務求公允。



小學學生人數統計



如欲了解更多有關小學學位分配方法，可瀏覽教育局網站（網址：www.edb.gov.hk），進入主頁後按「教育制度及政策」、「小學及中學教育」、「學位分配」、「小一入學統籌辦法」，或致電學位分配組（電話：2832 7700／2832 7740）。

資料來源：教育局

（資料以學校及教育局公布為準）

家長以身作則 培育孩子良好品德

相信沒有人質疑品德教育的重要，特別在小學階段是塑造孩子具有良好品格的「黃金期」。孩子在學校學習，有老師教導良好的價值觀，但要讓孩子建立良好的品格，其實家長的身教才是最重要。



學校不但是學習場所，也是群體生活的地方，學校透過不同的方式教導學生尊重自己、尊重他人、尊重環境；更要學生明白權利和義務，不能因個人方便或喜好而罔顧他人的需要和感受。從日常所見，學生在校內一般都會守規，然而是否能在日常生活中持守，怎樣才能使日常教導得以內化為孩子們的個人價值觀及行為，除了老師的教導之外，孩子平日生活的潛移默化也不容忽視。

要培養孩子的公德心或良好品德，家庭教育是非常重要的環，最有效的教育不在於動聽的言詞，而是身體力行，以身作則。要育有良好公民質素的孩子，家長都要有良好的公民質素，也要有良好的社會典範。以下十項日常習慣，家長緊記要去遵守：

1

別用粗言穢語教訓孩子

家長有時候看見孩子做錯事，情緒激動下不慎使用了不當說話，甚至粗言穢語斥責孩子，孩子會認為這些說話沒甚大不了，長大後有樣學樣，不懂得尊重別人。

2

言行一致

家長教導孩子要學會自理，但自己的生活卻搞得一塌糊塗，或是什麼事也吩咐工人做，孩子又如何學到自理能力呢？



品德教育

3

保持公民意識

假如家長都隨地丟垃圾、亂過馬路，小朋友就會覺得此等行為無傷大雅，只要無人監視，就可以做些欠缺公德的事。



4

享受家庭樂

家長在家只顧玩手機、看電視，不願意與孩子交談或玩耍，久而久之，孩子也會對家人、周遭的事漠不關心，只懂活在自己的世界。

5

持之以恆

做事虎頭蛇尾、欠缺恆心的家長，孩子耳濡目染下也會被影響到，學習時容易分神，欠缺毅力，所以家長不要時常將「放棄」、「做不來」之類的說話掛在口邊。

6

尊重別人

家長帶同孩子去親朋戚友家中作客，不要隨便打開人家雪櫃、隨意拿人家的物品使用，否則孩子也會隨便拿人家的玩具玩耍，不懂尊重別人。

8

以禮待人

想孩子學懂有禮貌，父母首先要做個好榜樣，做個有禮貌的人，才能讓孩子從中學習。

7

耐心解釋

孩子年紀細，甚麼都想試想做，如果家長只顧說不可以，但又不解釋為甚麼不可以，不但破壞親子關係，孩子不知錯在哪裏，下次只會等家長不在時再試，這樣才最危險。

9

別把孩子比較

作為家長，難免會將孩子與朋友的孩子作比較，要孩子學習其他人的行為或成績，但不同的孩子都各有才能，家長應當發掘自己孩子的才能，而非迫使孩子學習他人的成就。

10

兌現承諾

向孩子許下的承諾，必須要實踐，才能讓孩子明白誠信的重要。另外，也不要隨便說「不聽話，警察會來捉你！」、「不聽話，爸爸媽媽就不要你！」以免做成孩子心靈受不必要的損害。

名人親子：
林嘉欣

讓孩子從跌撞中成長

為人父母，總希望給孩子們最好的，琴棋書畫、多國語言，讓孩子多學一點知識，為將來做好準備。藝人林嘉欣卻反問：「誰知道20年後會是怎樣的世界呢？」在現今的「主流」教育下，她逆流而行，任由女兒們隨心所欲，跌跌碰碰，只希望保持她們對生命的熱情，學懂終身學習。

在加拿大長大的林嘉欣，形容當地是一個鼓勵大家擁有獨特性的地方，戴眼鏡的、戴牙套的，也可以是爆炸頭，「因此我亦常對女兒們說，姊姊喜歡粉紅色，妹妹喜歡黃色，大家喜好不一樣，這就叫special。大家與眾不同，世界才美好，若全世界都喜歡粉紅色，就會變得單調」。

培養獨特性

要保存孩子們的獨特性，嘉欣稱要「好忍得」，盡量讓她們隨心所欲。畫畫可以出界，白雲可以是紫色的，爬上椅子上快跌倒都不阻止。她心裏知道，這種種情況在旁人眼裏會被視為冷漠，甚至是管教寬鬆，但她認為教育的方式不應只有一種，

「放手讓她跌倒，能讓她知道爬上椅子有危險，從而學會自理，亦是一種教育！」她又說，其實每個家庭都可選擇不同的教育方式，「只是有一點覺得很可惜，就是大家害怕與別不同，認為不同就是不好」。

當大部分家長為求一時方便，遇着孩子扭計，便以電話、平板電腦轉移視線，嘉欣的女兒們4歲前連電視也不看，家裏只看書聽音樂。4年過去，大女

兒書不離手，不過孩子開始上學，接觸花花世界，若她要玩平板電腦，媽媽亦阻止不了。「有一天，她看到同學用平板電腦看書，我問她會否都想那樣，她說不想」，她頓時鬆一口氣，逆流而行不容易，因此當女兒對「誘惑」不以為然時，她倍感安慰。

只看書聽音樂

這位媽媽為何如此「忍得」、「捱得」？「當你很認識自己，了解每個人都有其獨特性，包括我兩個女兒，其實沒甚麼可以動搖到你。」這種領悟，則要追溯到2007年，她工作上遇到瓶頸，便停工

到巴黎學劇場表演。這次修行，令她意識到自己很愛表演，同時擴闊了她的思維，亦影響她在育兒方面更open-minded，「我很認同一名讀心理學的朋友所說：『孩子們是路過的，不要太認真！』」她說，父母無法照顧孩子一輩子，她所能做的，就

是保存她們對事物的好奇心與熱情，這已經很成功了，「我對藝術很有興趣，為了逛畫廊可以每天只睡4小時也不覺得苦；我深深明白好奇心與熱情能keep us learning，亦自然能解決生活難題」。

她認為學習當下，毋須刻意定下甚麼目標，遇上適當時機，其好處就能彰顯；教育亦一樣，「有一天，大女對我說，很想學寫字，因為她想閱讀更多圖書；我認為這很好，因為是她自發的」，而這成果是需要時間慢慢發酵。





提倡天主教核心價值 培養學生學會學習與做人

1952年創校的天主教明德學校，以「愛人如己」為校訓，本著基督精神，以愛和熱誠培育學生，半世紀以來一直努力不懈地培育下一代。學校奉行全人教育，並將學校英文名稱的縮寫(MTCS)賦上全新定義，培養學生具備謙遜、誠實、忠誠及憐憫的品德，以適應廿一世紀的人才需求。



“

一個人擁有謙遜有禮的品德，就不會輕易與別人產生磨擦，懂得尊重他人，學懂與不同性格、能力的人相處。

”



梁孝友校長解釋MTCS是天主教明德學校(Meng Tak Catholic School)的英文字母縮寫，但對明德的師生來說，卻有更深層的意義：「M代表Modest，即謙遜、節制；T是Trustworthy，值得信賴；C是Conscientious，憑良心盡責做事；S代表Sympathetic，富同情心及憐憫心，這些都是學校重視的價值，正好與聯合國國際21世紀教育委員會所提出的教育四大支柱有共通的地方。」

梁校長以謙遜舉例說明：「學會共處是廿一世紀學習模式其中之一個要點，這正正與我們提倡的謙遜如出一轍。一個人擁有謙遜有禮的品德，就不會輕易與別人產生磨擦，懂得尊重他人，學懂與不同性格、能力的人相處。」學校以此作為構思活動的核心思想，藉舉辦教育營、歷奇訓練及交流活動讓學生學會與同學及老師相處。



每年一個品德主題

學校以天主教教育核心價值為辦學理念，每個學年以其中一個教育價值觀作為主題，分別是「愛主、愛德、生命、家庭、義德、真理」，讓學生每個學年都能學習不同的價值。「今個學年的主題是愛德，我們舉辦的活動都會圍繞這個主題去構思，讓學生明白當中的意義。」梁校長補充。

小學的六年學習生涯，除了知識的傳授，更重要是培養學生良好品德、自主學習態度及正確的人生觀。梁校長說：「小學學習不應只追求成績，更重要是學懂做人的道理，養成自理能力、獨立思維和自主學習，這些才是終生受用的技能及態度。」

梁校長強調，廿一世紀學習正是要讓學生「學會共處、學會學習、學會做事、學會做人」，方能達到全人教育的目標，學校正好將以上四大目標與MTCS的新意義融合為一，繼續為香港培訓人才。





社制的好處，是讓學生不但可以與同班或同級同學相處，在社際活動中，他們更會接觸到高年班及低年班的同學，學到如何與不同年紀的同學相處。



社際活動學習融洽相處

一般中學都設有級社制度，讓學生透過社際活動學習相處及增強歸屬感，梁校長認為此舉也適用於小學生；於是學校也採取社制，全校學生由小一開始分別被編入四社，直至畢業。學生在六年間透過社際活動學習與人合作及融洽相處。「社制的好處，是讓學生不但可以與同班或同級同學相處，在社際活動中，他們更會接觸到高年班及低年班的同學，學到如何與不同年紀的同學相處。」

社際活動包括校運會、問答比賽、閱讀嘉年華等，學生代表自己的社競逐各項比賽，爭取榮譽，藉此建立團隊精神及歸屬感。另外，每個社會進行領袖選舉，欲參選的高年級學生，需要獲得老師及社員提名才能夠成為候選人，然後在競選時期努力做好宣傳工作，才能在投票日得到社員的選票，成為社領袖，日後為社服務，而學生在過程中能夠認識社會運作，建立良好價值觀及培養領導能力。



Modest (謙遜、節制) ↔ 學會共處

Conscientious (憑良心盡責做事) ↔ 學會做事

Trustworthy 值得信賴 ↔ 學會學習

Sympathetic (同情及憐憫) ↔ 學會做人

學會共處

社際活動增進溝通 學懂與人合作融洽相處

學校是社會縮影，學生透過校園生活，學習與同學、老師相處，從而培養謙遜有禮、互相尊重及彼此關愛的品德。



天主教明德學校透過不同的學習活動讓學生學會在群體中生活，例如舉辦教育營、歷奇訓練。學校亦會舉辦海外交流團、鄰校法國國際學校交流活動等項目，讓學生勇於與其他人溝通，學習相處。

此外，學校也實行社制，全體老師及學生分別屬於四個社——瑪竇社 (Matthew House)、馬爾谷社 (Mark House)、路加社 (Luke House)、若望社 (John House)。每名小一學生由入學至畢業也屬於同一個社，隨着個人成長，他們會與各級同學參與各類社際活動，如：校運會、常識問答比賽、一人一票社領袖選舉等，從橫向及縱向地學習如何與人溝通、合作及共處，並加強師生間的聯繫，以及對學校的歸屬感及凝聚力。





資優教育 訓練學生的高階思維

小學學習最重要是讓學生打穩基礎，建立良好的學習態度，學懂自主學習，主動、積極尋求知識，毋須家長督促溫習、做功課，只要學生培養主動學習的精神，將來就有信心和能力迎接各種挑戰。



以天主教明德學校為例，學校策劃不同的課程，讓學生發展及提升各類高階思維能力，包括：溝通能力、批判力及創造力等，成為值得信賴的良好公民。

資優教育

為了照顧學生學習的多樣性，學校一直積極發展資優教育，並已發展得相當完備。資優教育分為兩大層次，第一層主要是將資優教育元素融入於課堂教學，優化教學，發展學生的高階思維能力及個人強項。例如分層課業，學生自評及互評，提升自主學習能力及後設認知能力；每學期，科任老師與教育心理學家共同備課討論教學設計及檢討，有助教師專業發展及優化教學設計。

第二層是設立「人才庫」，按學生所長加入校本資優小組及各類課後抽離資優小組以發揮其潛能。學校會安排學生參加各類全港校外比賽，希望學生能透過比賽豐富學習經歷。同時，學校會推介合資格的學生修讀香港資優教育學苑提供的課程，包括有關人文學科、語文及科學數學等方面，讓學生擴闊視野，協助他們學習從多角度思考，以培養深層次思考方式，提升高階思維。





Modest (謙遜、節制) ↔ 學會共處



Conscientious (憑良心盡責做事) ↔ 學會做事



Trustworthy 值得信賴 ↔ 學會學習

Sympathetic (同情及憐憫) ↔ 學會做人

學會學習

校本資優小組

英語話劇組



奧林匹克數學組



小小科學家

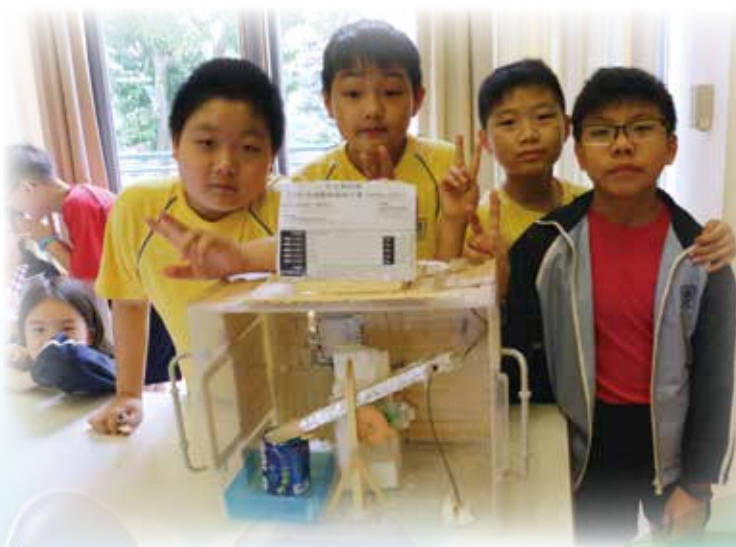


剪片特工



STEM教育

學校也積極發展STEM教育，將學習揉合科學、科技、工程及數學等元素，活化傳統的學習模式，著重編程教育(Coding education)的發展。學生在資訊科技課學習Scratch Jr.及Scratch程式編寫及利用App Inventor設計電腦程式，以培養他們的邏輯思維、運算思維、創意及解決問題的能力。學校亦致力發展電子學習及移動學習，學生透過利用平板電腦、互動電子白板或流動應用程式工具進行學習活動，讓學生的學習充滿挑戰及趣味，促進自主學習，裝備學生迎接未來社會的發展。





憑良心盡責做事 學懂服務他人

讓學生學懂知識與技能，有能力面對未來各種挑戰，其實並不足夠。學校更應該灌輸良好品格，讓學生將來做個有承擔、有責任感的公民，才能貢獻社區，回饋社會。



周五便服日

天主教明德學校十分著重培養學生擁有一夥助人之心，希望學生從小處出發，先學會照顧自己，再幫助班級同學、再推展至社制、學校及社區。

周五便服日●●●●●●●●●

學校設有周五便服日，讓學生能運用判斷能力，平衡權責，自行選擇穿着合適的服飾。

[illegible]

為社服務

為班服務：每位學生都擔任不同職位，如班長、行長、清潔大使等，一人一職，各司其職。



為學校服務

為社服務：「大手牽小手」計劃是以一對一形式，安排小六及小五學生，分別照顧同社的小二及小一學生，以便適應新的校園生活及環境。



為社區服務

為學校服務：設立多個崗位如風紀、圖書館管理員、環保大使、英語大使、普通話大使、康樂園地管理員等，增強學生的責任感。

為社區服務：學校鼓勵學生積極參與義工活動，包括探訪老人院、仁愛之家、賣旗、聖誕送暖活動、社區音樂表演、步行籌款等，從小養成幫助別人的心。

畢業後：學生樂於回校講解升中情況，將自身經驗與學弟學妹分享。



Modest (謙遜、節制) ➡ 學會共處



Trustworthy 值得信賴 ↔ 學會學習

Conscientious (憑良心盡責做事) ➡ 學會做事



Sympathetic (同情及憐憫) ↔ 學會做人

學會做人

從宗教課與明德課 培養學生憐憫及同情心

學會做人是教育的目的和根本，培養良好的價值觀，富有同情心，懂得憐憫他人，才能將所學到的知識與技能作無私分享。

每間學校的教育理念，都希望教導學生做個好人，但不同學校卻有不同的做法。天主教明德學校主要透過宗教課及校本的「明德課」(即倫理道德課)，從小教導學生「愛人如己」、寬恕與包容，培育學生正確的價值觀。

宗教課

學校隸屬天主教香港教區，奉行校訓—「愛人如己」的理念，藉著正規及非正規課程，以營造校園的信仰氛圍，邁向信仰生活化、生活信仰化。每週的宗教課，以厄瑪烏教學法為課程取向，引導學生反思生活經驗，學習天主教價值觀，進而整理及改善自己在思、言、行為的表現，這正是信仰生活化，生活信仰化的重要成長過程。



禮儀

在每年的開學、聖誕及農曆新年祈禱禮等，都會由神父為全校學生講解福音，培養學生認識福音的精神。



四旬期活動

學校在四旬期，舉辦蒙眼午餐、貧富宴等活動，讓學生學習寬恕與包容，體驗關愛近人。



宗教活動

藉著舉行信仰活動、朝聖、靈修及參觀等，帶出天主教教育核心價值。

Modest(謙遜、節制) ↔ 學會共處

Conscientious (憑良心盡責做事) ↔ 學會做事

Trustworthy 值得信賴 ↔ 學會學習

Sympathetic (同情及憐憫) ↔ 學會做人

學會做人



明德課

利用固定課時，從個人、家庭、社群、國家和世界五個範疇，有系統地培養學生正面價值觀及積極人生態度，提升他們的共通能力和增進知識，讓學生成為負責任的公民 - 自律守規、關愛他人、服務社會、欣賞世界。

各項德育及公民教育活動

藉着每年不同的主題活動(如敬師活動、明德生日會、健康小食週等)，為學生提供一個公正、和諧及關愛的學習環境，對學生有潛移默化的作用，鼓勵學生身體力行，實踐正面的價值觀和態度。

學校簡介

辦學使命

以「愛人如己」為校訓，本著基督精神，以愛和熱誠培育學生。學校除致力為學生提供優良的學習環境和設備外，更配合先進教學法，讓學生在溫暖和愉快中，按照本身能力進行主動或較獨立之學習。學校同時著力培養學生正確的公民意識，幫助他們建立自信和參與社會事務的能力。

課程目標

秉承天主教學校的願景與使命、學校的辦學使命，以及香港課程發展議會所訂定的有關學校課程宗旨，本校課程有如下目標，期望學生能夠：

- 以耶穌為榜樣

以愛主、愛人及惜物作為生活的取態；

- 學會學習

樂於學習，並掌握獨立學習的能力；

- 學會做人、學會做事

善思考、明是非、具創意、善溝通，並具有正面的價值觀，積極進取，勇於承擔，敢於面對挑戰，又能適應社會的變遷；

- 學會共處

認識自己在不同團體中的角色及崗位，從而能履行責任；能關注本身及團體的福祉，並能與人建立和諧的關係；

- 建立健康的生活習慣

有健康的身心；具高尚的品味，懂得欣賞大自然、藝術、文學等之美。



學校支援

訓輔工作以校訓「愛人如己」為目標，致力培養學生有良好的品德及服務他人的精神。訓輔工作既以學生為本，實行訓輔合一的模式。在處理學生問題時，以勉勵、勸告、輔導為主，並推行不同類型的獎勵計劃，鼓勵學生積極進取的態度。同時透過班本經營活動，增強學生的歸屬感、認同感及和諧互助的精神。

此外，為全面裝備學生面對社會價值觀的挑戰，在「明德課」的課程架構上，以培育學生具批判性、自信、樂觀及反思性為課程目標，讓學生具有個人素質去面對成長路上的挑戰。

學校的學生輔導老師，除幫助個別學生處理在學習、情緒、家庭生活、人際關係等各方面的困難外，亦推行校本輔導活動，著重培育學生的全人發展。





校園設施

校舍樓高七層，除了有二十四間標準課室及一個設備完善的圖書館提供學習及活動的場地外，也設有多個特別室以供使用，當中包括電腦室、音樂室、常識室、圖書館、視藝室和語言室。此外，校內更有寬敞的禮堂、有蓋操場、籃球場、天台花園及親親天父園地等地方。

全校課室、特別室及禮堂設備充足，均安裝了空氣調節系統、廣播系統、電腦及投影機。

為配合資訊科技發展，校內也設立了校園電視台，其設備包括高清攝錄器材、專業收音咪及無線收音咪、剪片電腦及燈光等。

為配合環保午膳，學校設專用飯堂在現場派發飯菜，並使用可重用餐具及器皿，供學生用餐之用。

新翼大樓簡介

教育局正為學校籌建新翼，以連接現時校舍，新翼樓高三層，預計設有多用途室、圖書館，以及天台種植園圃。





天主教明德學校

地址：香港柴灣祥民道 11 號

電話：2557 2244

電郵：mtcs@mengtakps.edu.hk

傳真：2557 5324

網址：<http://mengtakps.edu.hk>



學校簡介



校園精華片段



明報教育出版有限公司
Ming Pao Education Publications Limited