

家課政策

(一) 目的：

1. 確保家課有效益，能讓學生在課堂以外的時間，延展學習，並鞏固課堂所學，加強對課題的理解，同時又讓學生為新課題作準備，促進自學。
2. 讓學生學習承擔責任，建立自信及培養獨立學習的能力；並協助學生了解自己的學習進度及問題，繼而尋求解決疑難的方法。
3. 讓教師找出學生在學習上遇到的困難，提供適時回饋；並調整教學計畫及策略，有效回饋課程的規畫與實施。
4. 讓家長了解子女的學習進度和特質，同時也讓他們了解學校課程的要求，攜手合作，共同幫助學生改進學習，進一步鞏固學生的學習果效。

(二) 基本方針：

1. 以教育局提供的家課時間比例作參考，包括以下文件：
 - 1.1 《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續》（小一至小六）9第五章「評估」、第八章「有效益的家課」。
 - 1.2 教育局通函第176/2015號「學校選用優質課本和課程資源」(補充)－慎選·慎用。各科須制定各級的家課指引，包括家課種類、數量及批改方法。
2. 家課須具質素，教師設計家課時須注意如下事項：
 - 每一份家課有明確的目標，不應涵蓋過多概念；
 - 目標和要求，應切合學生的程度及能力；
 - 類型及方式宜生活化、多樣化、富趣味和具挑戰性，以引發學生的學習興趣及動機；
 - 宜加強閱讀，為學生終身學習奠下良好的基礎；
 - 能提升學生的思維能力，引導他們獨立學習，培養積極進取的精神；
 - 能教導並讓學生運用不同的學習資源(如圖書館及其他社會資源、互聯網、電子學習平台等)，以發展他們學會學習以至於獨立學習的能力；
 - 選擇適量而具意義的記誦或其他形式，以助學生打穩學習根基。
3. 家課的數量要恰當
 - 教師分配家課時，應考慮學生的年齡、能力及學習需要，讓學生有餘暇參與課外活動及休息；
 - 每次字詞的習寫，避免多於8個詞；
 - 若第二天是上學日，連同改正、電子預習等，中、英、數三科，每天每科的家課不多於三項，其他科目不多於一項；周末或長假期可作彈性而合理的安排；
 - 凡測驗及考試的前一天，各科都不給家課；測驗期間，遇上週末，可派發一至兩項家課；
 - 需較花時才能完成的家課，如專題研習、閱讀報告等，宜安排於周末或長假期，並應預先告知學生，好讓學生能計畫自己的工作進度；同時，其他的家課應相應減少。

4. 教師可按學習支援組的指引，為有特殊需要或在學科學習上未能跟上進度的學生調適課業的數量及深淺度，以照顧學生學習多樣性。

5. 家課的形式和種類

- 紙筆的書寫、作業、工作紙、預習、做筆記、閱讀報告、剪報等；
- 非紙筆形式類的，如閱讀、口頭練習、資料搜集、上網蒐集資料、專題，網上閱讀/練習、多媒體預習、溫習、記誦、生活實踐等。

6. 家課的指導

- 安排家課時，須有充分的指導及說明，以確保每一位學生均掌握教師的要求和明白完成功課的方法。同時各班每天的家課，須由教師寫於課室的家課板上讓學生抄寫；
- 逢星期一至四，每天有 60 分鐘的家課指導課；值課老師應鼓勵學生於指導課內先完成較有難度的家課，並給學生提供輔導，同時督促學生善用家課指導課的時間；
- 一些有需要而又符合條件的學生，學校可安排加入課後功課輔導班；
- 學生如有欠交家課，科任老師應儘量要學生補做，並應給予適當的輔導。

7. 家課的回饋

- 教師須儘快批改學生的家課及發還給學生，以檢視學與教的成效；
- 應依科務指引進行批改及要求學生改正；除了批改符號、分數、等級外，應用具體清晰的建議給學生提供回饋，以助學生了解自己的強、弱項，懂得如何改進自己的學習表現，提升學習的成效；
- 須激勵學生盡力做好家課，並鼓勵學生自評，了解個人學習進度，明白自己的不足，從而調節學習計畫和策略；
- 可加入同儕互評，使學生學習如何評價自己及他人努力的成果，並能培養學生互相欣賞與接納不同意見的正面態度。

8. 家長參與

- 學生的家課宜讓家長參與回饋，以助學生從多角度了解自己的學習表現；而家長的肯定及支持，可激勵學生奮發進取，並促進親子關係。
- 學校於每學年初把《家課政策》(見附件一)上載於學校內聯網的學習資訊欄，以讓家長知悉；也於家長會中收集家長對家課的意見。
- 一年級各班的家課，除訓練學生自行抄寫外，每天均上載於學校網頁，以便家長查閱；也於學年初印製小一家課代號表給家長(見附件二)，以助家長協助學生完成家課。二至六年級的則不再上載網頁。

9. 政策的監察

- 各班每天的家課，須記於課室日誌上；
- 各班的班主任需與科任教師協調各班的家課量，避免在個別日子出現過量的家課；而科主任應就各科習作的施行情況定期向課程發展主任報告，並向校長匯報，從而適時作出檢討。

(三) 修訂程序：

是項政策，如須修訂，將按需要於全體會議收集意見，然後於行政會議商議，由法團校董會通過後方可施行。

附件一

天主教明德學校 【家課政策】

在學習的歷程中，家課有着如下重要的位置：

- 鞏固學生課堂所學
- 激發學生思考，引導和鼓勵他們獨立學習，培養積極進取的精神
- 讓家長明瞭孩子的學習進度
- 為教師改進教學的回饋
- 為學生改進學習的回饋

本校向來重視學生的家課安排，除遵照教育局的指引，因應處理，各科亦制定各級的家課種類、數量及批改方法。現把本校的家課政策及目標略陳如下：

1. 為課堂學習前準備及鞏固學生課堂之所學：

- 老師在設計及安排家課時，會顧及學生的學習需要及學習目標。大部分家課，主要是為課堂學習前作準備及鞏固課堂所學，因此預習或基本的練習是不可或缺的；然而機械性的抄寫練習則不多。
- 適量而有意義的背誦對知識的鞏固、應用，以及新知識的建構極重要，因此，各科老師會要求學生背誦適量、有意義及重要的學習重點。

2. 為培養學生良好的學習態度及掌握終身學習的能力：

- 良好的學習態度，學習前的準備至為重要，因此老師會着學生作課前預習、資料蒐集等。
- 有益的課外讀物不僅能豐富學科上的知識，亦有助學生掌握終身學習的能力，因此教師除於平日鼓勵學生多借閱課外書籍外，亦會要求學生完成指定有關閱讀的課業；遇學校長假期會着學生完成專題報告，促進學生自學的能力。
- 應用資訊科技進行互動學習能豐富學生所學的知識，因此除着學生上網蒐集資料、做網上的習作外，更會加強二至六年級學生中文輸入法的練習(請家長協助，勿讓貴子弟用手寫板完成練習)；更鼓勵學生上網自學，進行各練習。

3. 家課量適中，讓學生有時間參與其他活動及休息：

老師給學生設計家課時，會考慮到學生的年齡、能力，以及完成家課所需的時間，好讓學生能有時間參與社群活動、戶外活動、課外活動及休息。

家課能增進孩子在學校學習與家庭學習的聯繫，進一步鞏固學習的效果，因此在子女的學習上，家長同樣負起重要的角色。倘各位家長能為孩子提供適當、寧靜的環境做功課，能了解家課的目的與要求，給予子女適當的指導，並能抽空細閱老師批改後的習作，當能了解孩子在學習上的表現，從而給予適切的鼓勵及支援。

假若學生經常欠交家課，老師當與家長聯絡，了解情況，以尋求協助孩子有良好學習態度的方法，以期達致家校合作的良好教育效果。

主曆二零一八年九月一日修訂

天主教明德學校
一年級家課簡寫一覽表

附件二

科目	家課	簡寫
中文	詞語(上學期用「田字簿」)	詞
	拼音練習冊(下學期)	拼練
	寫作練習紙改正	作改
	默寫	默
	默寫改正及簽名	默簽改
	課本	書
	新編啟思中國語文工作紙	工
	油印語文練習紙	練
	油印語文練習紙改正	練改
	躍思閱讀策略精練	閱
	樂思中文 26 週基礎練習(一下)	樂
	WELS 網上練習	WELS
	閱讀報告	閱讀報告
	預習紙	預
英文	Study Book	S.B.
	Task Book	T.B.
	Textbook(ELECT 1B)	LOB 1B
	Grammar Book	G.B.
	Penmanship	Pen.
	Writing Task	Writing
	General English Supplementary Exercise	G.E.
	Copybook	C.B.
	Book Report	Bk Report
	WELS 網上練習	WELS
	Pre-dictation	Pre-dict.
	Dictation	Dict.
Dictation Corrections and Parents' signature	Dict. Corr. + sign.	
數學	家課簿	數
	綜合練習	作
	小學數學工作紙	鞏固工作紙(固工)
	油印工作紙	工
	Planetii 網上練習	Planetii

宗教作業：宗作

常識作業：常作

閱讀獎勵紀錄冊：圖冊

圖書工作紙：圖紙

備註：1. 各項習作，如有錯誤，均須改正。

2. 「家課」包括閱讀、備課、資料蒐集、講故事、背誦等，

3. 每項家課，老師必會向學生清楚交代。

※※ 以上資料，請張貼於學生手冊 P.72